

# วิจัยในชั้นเรียน (ตอน 1)

ผศ.ดร.มนัส นามวงศ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอชัยบาดาล ลพบุรี

## ความหมาย

การสืบเสาะ หาความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา ปัญหาในบริบทของชั้นเรียนที่แคบกว่ากรณีศึกษาปัญหาทางการศึกษาทั่วไป รวมทั้งการแก้ปัญหาที่จะต้องกระทำเฉพาะภายในบริบทที่จำกัด (ศิริพงษ์ เสาภายน, 2553)

## ขั้นตอนการทำ

การวิจัยในชั้นเรียนมีแนวโน้มในการเสาะแสวงหาคำตอบได้ 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นตอนการวินิจฉัย (Diagnosis Stage) เป็นระยะที่นำปัญหามาวิเคราะห์ แล้วกำหนดสมมติฐานเพื่อทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นตอนการบำบัด (Therapeutic Stage) เป็นขั้นตอนที่มีการทดสอบสมมติฐาน เช่น อาจใช้วิธีการทดลอง หรือปรับสถานการณ์ ต่างๆ ในชั้นเรียน เป็นต้น

## จุดมุ่งหมาย

- เพื่อเป็นแนวทางของการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสถานการณ์บางอย่าง หรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ดีขึ้น
- เพื่อเป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมภายในให้แก่ครูในการปรับปรุงทักษะใหม่ๆหรือวิธีการสอนใหม่ๆ รวมทั้งการเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
- เป็นแนวทางในการเพิ่มพูน ความรู้ทางด้านนวัตกรรมใหม่ๆของการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามระบบการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม
- เป็นแนวทางในการปรับปรุงความไม่เข้าใจกันในการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนและนักวิจัยและแก้ปัญหาความล้มเหลวของการสอนแบบเดิมให้ชัดเจนมากขึ้น
- ถึงแม้การวิจัยในชั้นเรียนจะไม่ค่อยเป็นที่นิยมทางวิทยาศาสตร์มากนักแต่การวิจัยในชั้นเรียนก็มีจุดมุ่งหมายที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

ผู้ที่ควรรับผิดชอบในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้แก่

- ครูผู้สอน
- กลุ่มครูที่ทำงานเป็นกลุ่มในสถาบันเดียวกัน
- คณะครูร่วมกันกับคณะนักวิจัย เช่น คณะที่ปรึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์

# วิจัยในชั้นเรียน (ตอน 2)

ผศ.ดร. มนต์ นามวงศ์

---

แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรื่องราวที่จะนำมาวิจัยอาจเป็นได้ในสิ่งต่อไปนี้

1. วิธีการสอน(Teaching)
2. กลวิธีในการเรียน(Learning Strategy)
3. วิธีการประเมิน(Evaluative proceduce)
4. ทศนคติและค่านิยม(Attitude and Value)
5. พัฒนาการฝึกอบรมภายใน(In-Service Training Development)
6. การจัดการและการควบคุม(Management and Control)
7. การบริหาร(Administration)

วิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่1. ให้ความหมาย ประเมิน และกำหนดปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนที่เป็นอยู่

ขั้นตอนที่2. นำปัญหาเหล่านั้นมาปรึกษากับกลุ่มครู นักวิจัย ที่ปรึกษา ผู้ให้ทุนอุดหนุน

ขั้นตอนที่3. ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จุดมุ่งหมาย วิธีการ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ

ขั้นตอนที่ 4. นำปัญหามาเขียนใหม่อีกครั้งหนึ่งโดยเขียนในรูปของปัญหาตามขั้นตอนที่ 1 อาจ

เขียนในรูปของสมมติฐานที่สามารถทดสอบได้ หรือเขียนเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปสู่การศึกษา  
ค้นคว้า

ขั้นตอนที่5. เลือกวิธีดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 6. เลือกวิธีการประเมิน

ขั้นตอนที่ 7. การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 8. เป็นขั้นตอนสุดท้าย เป็นการตีความหมายข้อมูล การอ้างอิงผล การวิจัย และการ  
ประเมินผลโครงการ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตร

---

# จรรยาบรรณของนักวิจัย

ผศ.ดร.มนัส นามวงศ์

จรรยาบรรณของนักวิจัยตามแนวปฏิบัติของสภาวิจัยแห่งชาติ(2541:2-13) กำหนดไว้ดังนี้

นักวิจัย: ผู้ที่ดำเนินการค้นคว้าความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อตอบประเด็นที่สงสัย โดยมีระเบียบอันเป็นที่ยอมรับในแต่ละศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมทั้งแนวคิด มโนทัศน์และวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

จรรยาบรรณ: หลักความประพฤติอันเหมาะสม แสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพที่กลุ่มบุคคลแต่ละสาขาวิชาชีพประมวลขึ้นไว้เป็นหลักเพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนี้ยึดถือปฏิบัติเพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพของตนเอง

จรรยาบรรณนักวิจัย: เน้นงานวิจัยหลักเกณฑ์ควรประพฤติปฏิบัติ ของนักวิจัยทั่วไปเพื่อให้การดำเนินงานวิจัยตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสมตลอดจนประกันมาตรฐานของการศึกษาค้นคว้าให้เป็นไปอย่างสมศักดิ์ศรี และเกียรติภูมิของนักวิจัย

คุณลักษณะของนักวิจัยมีดังนี้

- นักวิจัยต้องซื่อสัตย์และมีคุณธรรมในทางวิชาการและการจัดการ
- นักวิจัยต้องตระหนักถึงพันธกรณีในการทำวิจัยตามข้อตกลงที่ทำไว้กับหน่วยงานที่สนับสนุน การวิจัยและต่อหน่วยงานที่ตนสังกัด
- นักวิจัยต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาที่ทำวิจัย
- นักวิจัยต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษา ไม่ว่าจะเป็สิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต
- นักวิจัยต้องเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัยโดยต้องได้รับความยินยอมก่อนทำการวิจัย
- นักวิจัยต้องมีอิสระทางความคิดโดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย
- นักวิจัยพึงนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ
- นักวิจัยพึงเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น

## 9. นักวิจัยพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคมทุกระดับ

งานวิจัยในสายการศึกษาหรือสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นงานวิจัยที่มีความอ่อนไหวสูง นักวิจัยจะต้องตระหนักถึงจริยธรรมของการวิจัยให้มากขึ้น อาทิ การปกปิดความลับของผู้ให้ข้อมูล ความเป็นส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนความเสียหายอื่นๆและจะต้องประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของนักวิจัยอย่างเคร่งครัด

---

เอกสารอ้างอิง

ศ.ดร.สิน พันธุ์พินิจ(2554) เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ:วิทย์พัฒน์

รศ.พตท.ดร.ศิริพงษ์ เสาภาายน(2553) การวิจัยทางการศึกษา นนทบุรี:บู๊ค พอยท์